

Vragenlijst over plagen en pesten bij kinderen, die stotteren (TBQ-CS-Herzien)

Marilyn Langevin, 2013

Aantekeningen over gebruik, afname en scoring

1. De TBQ-CS, oorspronkelijk ontwikkeld door Langevin, Bortnick, Hammer en Wiebe (1998), is herzien: de vragenlijst bevat nu alleen de Stuttering-School en Other-School subschalen. Deze wordt de TBQ-CS Herzien genoemd. Vanwege inconsequenties in de antwoorden, gemeld door Langevin et al. (1998), zijn de Stuttering-Summer en Other-Summer subschalen uitgesloten.
2. De vragenlijst kan zowel gebruikt worden in de klinische praktijk als voor onderzoeksdoeleinden. Het heeft de voorkeur om de vragenlijst door kinderen individueel te laten invullen, maar hij kan ook ingevuld worden in kleine groepen (Langevin ea, 1998).
Voor onderzoeksdoeleinden zal het nodig zijn een gestandaardiseerde werkwijze vast te leggen voorafgaand aan het begin van het onderzoek.
3. Als klinisch instrument is de TBQ-CS bedoeld om een gesprek te vergemakkelijken, waarmee beter inzicht krijgt verkregen wordt in elke vorm van plagen en pesten op school, omdat kinderen vaak melden dat pesten op school gebeurt.
De vragenlijst kan ook gebruikt worden als middel bij een gesprek over pesten en plagen elders, bijvoorbeeld bij buitenschoolse activiteiten als hockey of voetbal.
4. De TBQ-CS Revised kan door het kind alleen ingevuld en daarna besproken worden. Of de vragenlijst kan samen met het kind ingevuld worden en de onderzoeker bespreekt de items met het kind tijdens het invullen. Sommige kinderen zijn terughoudend om te praten over pesten, maar zijn wel bereid een vragenlijst in te vullen zonder erover te praten. Dit kan een opening geven naar een gesprek in de toekomst, wanneer het kind hier klaar voor is. Voor andere kinderen is deze vragenlijst een gemakkelijke manier om een gesprek te beginnen.
5. Bij kinderen met leesmoelijkheden en kinderen van 8 jaar en jonger, moeten de vragen voorgelezen worden door de onderzoeker.
6. Bij alle kinderen bespreekt de onderzoeker de bedoeling van de vragenlijst, de definitie van pesten en de aanwijzingen voor het invullen.
7. Scoring:
 - (a) Voor klinische toepassingen worden items niet gescoord
 - (b) Voor onderzoeksdoeleinden wordt de frequentie van antwoorden berekend.Vraag 1,3,6 en 8 krijgen een score tussen 0 (nooit) en 3 (heel vaak). Vraag 2 en 7 krijgen een score tussen 1 (minder dan 1 keer per week) tot 4 (elke dag). Vraag 4 (a tot e), 5 (a tot i), 9, 10 (a tot e) en 11 (a tot h) krijgen geen score, omdat de vragen alleen gebruikt worden om te weten hoe vaak iets voorkomt of om een krachtige beschrijving van de pestervaringen te krijgen.
Zie Appendix A: Langevin, Bortnick, Hammer & Wiebe, 1998, voor psychometrische evaluatie en scoring.

Marilyn Langevin, PhD, R. SLP, SLP (C), CCC-SLP
Associate Professor, Departement of Speech Pathology and Audiology
Director of Research, Institute of Stuttering Treatment and Research
Faculty of Rehabilitation Medicine, Universiteit van Alberta
Email: marilyn.langevin@ualberta.ca

Vertaald in het Nederlands door Kwaliteitskring 7 Erasmus Rotterdam

Vragenlijst over pesten en plagen voor kinderen die stotteren-Herzien (TBQ-CS revised)

Copyright 2013
Marilyn Langevin, PhD

Naam: Datum: Jongen/meisje

Leeftijd: Groep:

Doel: Deze vragenlijst zal ons helpen om te begrijpen wat er gebeurt, wanneer je op school bent.

Definitie van pesten: Leerlingen pesten soms kinderen op school door hen op een of andere manier opzettelijk en herhaaldelijk te kwetsen en van streek te maken. Bijvoorbeeld door slaan of duwen, plagen, gemene dingen zeggen of door iemand buiten te sluiten. Pesten gebeurt wanneer iemand probeert macht over je te hebben of probeert de baas over jou te spelen. Het is geen pesten wanneer twee kinderen die even sterk zijn, ruzie krijgen. Pesten is plagen met de bedoeling te kwetsen of van streek te maken. Wanneer je geplaagd wordt en je vindt het grappig, is dat geen pesten.

Afname: er zijn twee onderdelen in deze vragenlijst. Het eerst deel gaat over plagen en pesten met je stotteren. Het tweede deel gaat over plagen en pesten met andere dingen dan je stotteren. Lees elke zin en zet een cirkel om het antwoord dat het beste bij jou past. Er zijn geen goede of foute antwoorden. Soms wordt gevraagd de vraag te beantwoorden door het antwoord op te schrijven. Als je een woord niet begrijpt, vraag het dan.

Onderzoeker, noteer op welk moment de vragenlijst is afgenomen:

- voor therapie/zitting
- vroeg in de therapie/zitting
- later in de therapie/zitting
- na de therapie/zitting
- alleen voor onderzoeksdoeleinden

Deel 1

Plagen en pesten met STOTTEREN, op school

1. Ben je ooit op school geplaagd/gepest met je stotteren?	nooit	soms	vaak	heel vaak
--	-------	------	------	-----------

Als je 'nooit' hebt omcirkeld, ga dan naar deel 2. Als een cirkel hebt gezet om 'soms', 'vaak' of 'heel vaak', vul deze vragenlijst dan verder in.

2. Hoe vaak ben je de afgelopen 6 maanden op school geplaagd/gepest met je stotteren?	minder dan 1 keer per week	1 of 2 keer per week	op de meeste dagen	iedere dag
---	----------------------------	----------------------	--------------------	------------

3. Hoe vervelend vond je het/ hoe erg was je van streek door het plagen/pesten met je stotteren?	het maakte me nooit van streek	het maakte me soms van streek	het maakte me meestal van streek	het maakte me altijd van streek
--	--------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

4. Op welke plaatsen ben je gepest/geplaagd met je stotteren en hoe vaak werd je geplaagd op die plaatsen?				
a. in de klas?	nooit	soms	vaak	heel vaak
b. in de gangen op school?	nooit	soms	vaak	heel vaak
c. op het schoolplein?	nooit	soms	vaak	heel vaak
d. op weg naar of van school?	nooit	soms	vaak	heel vaak
e. Ben je gepest/geplaagd met je stotteren op andere plaatsen? Als dat zo was, schrijf dan op welke plaatsen dat gebeurde.				

5. Wat gebeurde er op school, toen je gepest/geplaagd werd met je stotteren? Hoe vaak gebeurde dat?				
a. Werd je geduwd of aan de kant gezet, als kinderen je plaagden/pestten met je stotteren?	nooit	soms	vaak	heel vaak
b. Werd je uitgescholden met je stotteren?	nooit	soms	vaak	heel vaak
c. Werd je geschopt of geslagen, als kinderen je plaagden/pestten met je stotteren?	nooit	soms	vaak	heel vaak
d. Werd er over je stotteren geroddeld? Dat betekent dat ze slechte dingen zeiden tegen andere kinderen over jou en je stotteren?	nooit	soms	vaak	heel vaak
e. Deden ze je stotteren na of praatten ze je na en deden ze net alsof ze stotterden?	nooit	soms	vaak	heel vaak
f. Dreigden ze je pijn te doen, als ze je plaagden/pestten met je stotteren?	nooit	soms	vaak	heel vaak
g. Werd je buitengesloten, omdat je stottert?	nooit	soms	vaak	heel vaak
h. Werd je uitgelachen met je stotteren?	nooit	soms	vaak	heel vaak
i. Hebben kinderen andere dingen gedaan om je te plagen/pesten met je stotteren? Als dat zo was, schrijf dan hier op wat ze deden.				

Deel 2

Plagen en pesten met ANDERE DINGEN, op school

De volgende vragen gaan over plagen/pesten met ANDERE DINGEN, dus NIET met je stotteren.

Voorbeeld: sommige kinderen worden geplaagd met hun haar, hun naam, met hun manier van lopen, met het feit dat ze slim of niet slim zijn.

6. Ben je ooit geplaagd/gepest op school met andere dingen?	nooit	soms	vaak	heel vaak
---	-------	------	------	-----------

Als je 'nooit' hebt omcirkeld, ben je klaar met de vragenlijst. Als een cirkel hebt gezet om 'soms', 'vaak' of 'heel vaak', vul deze vragenlijst dan verder in.

7. Hoe vaak ben je afgelopen 6 maanden op school geplaagd/gepest met andere dingen?	minder dan 1 keer per week	1 of 2 keer per week	op de meeste dagen	iedere dag
---	----------------------------	----------------------	--------------------	------------

8. Hoe vervelend vond je het / hoe erg was je van streek door het plagen/pesten met andere dingen?	het maakte me nooit van streek	het maakte me soms van streek	het maakte me meestal van streek	het maakte me altijd van streek
--	--------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

9. Wat zijn de ANDERE DINGEN waarmee je geplaagd/gepest werd op school? Schrijf dat hier op.
--

10. Op welke plaatsen ben je gepest/geplaagd met andere dingen en hoe vaak gebeurde het?				
a. in de klas?	nooit	soms	vaak	heel vaak
b. in de gangen op school?	nooit	soms	vaak	heel vaak
c. op het schoolplein?	nooit	soms	vaak	heel vaak
d. op weg naar of van school	nooit	soms	vaak	heel vaak
e. Ben je gepest/geplaagd met andere dingen op andere plaatsen? Als dat zo was, schrijf dan op op welke plaatsen dat gebeurde.				

11. Wat gebeurde er op school, toen je gepest/geplaagd werd met andere dingen en hoe vaak werd je geplaagd op die plaatsen?				
a. Werd je geduwd of aan de kant gezet?	nooit	soms	vaak	heel vaak
b. Werd je uitgescholden met andere dingen dan je stotteren?	nooit	soms	vaak	heel vaak
c. Werd je geschopt of geslagen	nooit	soms	vaak	heel vaak
d. Werd er over je geroddeld? Dat betekent dat ze slechte dingen zeiden over jou tegen andere kinderen.	nooit	soms	vaak	heel vaak
e. Dreigden ze je pijn te doen?	nooit	soms	vaak	heel vaak
f. Werd je buitengesloten?	nooit	soms	vaak	heel vaak
g. Werd je uitgelachen met andere dingen?	nooit	soms	vaak	heel vaak
h. Hebben kinderen andere dingen gedaan om je te plagen/pesten? Als dat zo is, schrijf dan hier op wat ze deden.				