

Beroepsproduct

Opleiding tot stottertherapeut



Door het werken met deze leidraad hoop ik dat veel frustratie en negatieve ervaringen bij het kind dat stottert kan worden voorkomen tijdens het testen van de leesvaardigheid en het hardop lezen in de klas.

Het kind dat stottert is er bij gebaat dat zijn leesvaardigheid op een objectieve manier wordt beoordeeld.

Zie voor uitgebreide informatie over stotteren voor leerkrachten het artikel: Stotteren in de klas, Mag ik één minuutje fluisteren, juf? Geschreven door Ad Bertens www.stotteren.nl

Het **hardop lezen** in de klas wordt minder spannend en gaat meestal vloeiend als er in groepjes mag worden gelezen. Hierdoor kan het kind dat stottert zonder belemmeringen meedoen.

**ANNELIES MOBACH
LOGOPEDIST-
STOTTERTHERAPEUT**

anneliesmobach@gmail.com
2014

Stotteren en lezen

Het begeleiden van kinderen die stotteren met problemen bij de leesvaardigheidstoetsen en het hardop lezen in de klas.



**Wat kan de
logopedist-stottertherapeut
betekenen voor de leerkracht
en voor het kind dat stottert?**

Werkwijze voor logopedist-stottertherapeuten



Weer plezier in lezen

Welke problemen komen kinderen die stotteren tegen bij het lezen?

Bij het bepalen van het leesvaardigheidsniveau wordt op de basisscholen gebruikt gemaakt van de DMT (Drie Minuten Toets). Het kind moet 3 keer één minuut zoveel mogelijk woorden hardop lezen. De bijbehorende instructie, 'zo goed en snel mogelijk lezen', levert voor een kind dat stottert extra spanning op. Zo krijgt het kind te maken met twee uitlokkende factoren van het stotteren: -spanning en tijdsdruk. Hierbij bestaat de mogelijkheid dat het stotteren toeneemt. Het stotteren kost tijd (vertraagt de leessnelheid) waardoor de gewenste snelheid moeilijker te halen is. Met alle frustratie van dien. Dit geldt ook voor het behalen van de AVI-leesniveaus.

Hoe kunnen deze problemen zo veel mogelijk voorkomen worden?

1. Door vroegtijdig informatie aan ouders en leerkrachten te geven over de problemen die kinderen die stotteren tegen kunnen komen bij het (leren) lezen. Dus de leerkracht van groep 3 preventief informatie geven over stotteren als er een kind in de klas komt dat stottert. En dit ook laten doen door de ouders van een kind dat in het verleden heeft gestotterd. Het stotteren kan immers weer uitgelokt worden door factoren als spanning, snelheid en moeite met leren lezen. Dit kan met de flyer voor leerkrachten.
2. Door aan het begin van de therapie te informeren (bij kind, ouders en leerkracht) naar het leesniveau en eventuele leesproblemen.
3. Door de leerkracht te vragen om bij kinderen die stotteren zichtbare tijdsdruk (zoals een stopwatch) bij de toets en tijdens het oefenen op school achterwege te laten.

4. Door tijdens de behandeling het kind te helpen om minder gevoelig te worden voor tijdsdruk.

5. Door tijdens de behandeling verschillende leesinstructies met het kind uit te proberen en samen bepalen welke manier de meeste vloeiendheid geeft en gebruikt kan worden op school. Dit advies dan met de leerkracht bespreken. Bijvoorbeeld: op je eigen manier lezen, langzaam lezen, fluisterend lezen, met spreektechniek lezen, met koptelefoon (met ruis) op lezen, zonder toehoorder lezen.

Als alternatief voor de DMT en de AVI toetsen kan op school de Leestechneik of de Leestempo toets (Cito) afgenomen worden. Hierbij hoeft het kind niet hardop te lezen en kan er ook een AVI-niveau bepaald worden.

Deze stillestoetsen bieden een objectieve bepaling van de leesvaardigheid. Bij een goede onderbouwing is de DMT voor kinderen die stotteren niet verplicht.